



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)
Anno Scolastico 2018/2019

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE**

Classe V[^] A GAT
"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"
articolazione "Gestione Ambiente e Territorio"



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi

"Agraria, Agroalimentare, Ambiente" articolazione "Gestione Ambiente e Territorio"

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI ANIMALI

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI VEGETALI

Programmazione disciplinare di TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Programmazione disciplinare di GENIO RURALE

Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Programmazione disciplinare di GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative

PARTE SESTA: valutazione

Griglia di valutazione attività di Cittadinanza e Costituzione

Scheda di valutazione del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE SETTIMA: le griglie di valutazione delle prove di simulazione

Griglia per la correzione/valutazione della prima prova scritta: Italiano

Griglia per la correzione/valutazione della seconda prova scritta: Gestione ambiente e territorio-

Produzioni vegetali

Griglia per la valutazione del colloquio

PARTE OTTAVA: le prove di simulazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" – ha competenze:

- nell'organizzazione e nella gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- nell'intervento e nella gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenze degli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e dei rapporti fra queste e l'ambiente.
- Conoscenze della qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché dei procedimenti sulla trasparenza e sulla tracciabilità.
- Conoscenza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, delle connessioni economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Conoscenza degli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi e protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - Direttore di piccole e medie aziende agricole
 - Libera professione nel campo delle stime e divisione di fondi rustici, stime di danni, rilievo e progettazione azienda
 - Assistenza alle aziende agrarie singole e associate, riguardo alla produzione, trasformazione, conservazione e commercializzazione dei prodotti agrari
 - Insegnante tecnico-pratico nelle scuole di secondo grado
 - Tecnico o esperto nell'ambito di amministrazioni centrali e periferiche (Comuni, Province, Regioni)
 - Partecipazione a concorsi nei N.A.S. (Nuclei antisofisticazioni nell'arma dei Carabinieri)
 - Rappresentanze di ditte venditrici di prodotti per l'agricoltura
 - Responsabile di parchi, giardini, vivai
 - Industrie mangimistiche e alimentari
 - Industrie trasformatrici dei prodotti agricoli (cantine, caseifici, oleifici, ecc.)
 - Tecnico controllore qualità come da normative U.E.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, art. Gestione dell'ambiente e del territorio	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Produzioni animali	-	-	3 (2)	3 (2)	2 (1)
Geografia	1	-	-	-	-
Attività e insegnamenti obbligatori dell'articolazione "Gestione dell'ambiente e territorio"					
Produzioni vegetali	-	-	5 (4)	4 (3)	4 (2)
Trasformazione dei prodotti	-	-	2 (1)	2 (2)	2 (2)
Genio rurale	-	-	2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione	-	-	2 (1)	3 (1)	3 (2)
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	-	-	4 (3)
Biotecnologie agrarie	-	-	2	2 (1)	-
ORE COMPLESSIVE TOTALI	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

Descrizione della classe

La classe è composta da 15 alunni , tredici maschi e due femmine, provenienti dalla classe 4[^] A GAT.

Non sono presenti alunni ripetenti nè alunni con BES o con DSA.

In prossimità della fine del primo periodo delle attività didattiche una delle due alunne non ha più frequentato le lezioni anche se, alla data odierna, non ha formalizzato il ritiro dalla scuola.

La classe , che nel secondo biennio ha avuto un percorso autonomo, nell'attuale anno scolastico è stata accorpata alla classe 5[^]BVIT per le discipline inglese, matematica, italiano, storia, scienze motorie ed insegnamento della religione cattolica. Tale condizione ha contribuito a determinare alcune problematiche relative agli aspetti comportamentali e disciplinari con conseguenti ripercussioni sul livello di profitto in alcune di queste discipline.

Il rapporto tra pari a volte si è manifestato con qualche difficoltà collaborativa e relazionale altrettanto dicasi per l'atteggiamento nei confronti degli insegnanti. Il senso di responsabilità non sempre è stato propositivo così come la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'attenzione che risultano piuttosto discontinui. Per quanto riguarda l'applicazione e i risultati di apprendimento conseguiti si rileva una situazione piuttosto eterogenea: una parte degli alunni si caratterizza per impegno e responsabilità apprezzabili, in particolare nel corrente anno scolastico, conseguendo buoni risultati, ottimi in alcuni casi, a fronte di alcuni alunni che hanno dimostrato discontinuità nello studio, finalizzandolo quasi esclusivamente allo svolgimento delle verifiche, conseguendo quindi un livello di profitto che si attesta ai limiti della sufficienza . Un terzo gruppo di alunni, pur dimostrando impegno e partecipazione non sempre costanti, ha comunque raggiunto un livello di profitto nel complesso sufficiente.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	<u>Prof. Bassi Manuela</u>
Storia	<u>Prof. Bassi Manuela</u>
Inglese	<u>Prof. Beretta Raffaella</u>
Matematica	<u>Prof. Consolandi Silvia Sofia</u>
Produzioni animali	<u>Prof. Alberti Paolo</u>
Produzioni vegetali	<u>Prof. Mitra Giuseppe</u>
Trasformazione dei prodotti	<u>Prof. Carnevale Nicola</u>
Genio rurale	<u>Prof. Bocchi Renata</u>
Economia, estimo, marketing e legislazione	<u>Prof. Mitra Giuseppe</u>
Gestione dell'ambiente e del territorio	<u>Prof. Rossi Ottorino</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Prof. Renda Silvana</u>
Religione cattolica / Att. Alternative	<u>Prof. Amighetti Giovanni</u>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Continuità didattica :

Nei primi due anni del triennio si è verificata una significativa discontinuità in diverse discipline. Per il corrente anno scolastico la continuità si è comunque verificata fin dall'inizio dell'anno scolastico.

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

I docenti hanno ritenuto di adottare nei confronti della classe comportamenti comuni finalizzati al conseguimento sia degli obiettivi educativi e formativi nelle singole discipline che di quelli trasversali quali :

Metodo didattico	<ul style="list-style-type: none">-consolidare il metodo di studio-potenziare il corretto utilizzo degli strumenti di lavoro-sviluppare l'attitudine all'interculturalità-sviluppare la socializzazione e la correttezza comportamentale-promuovere il rispetto la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente, ai problemi della salute, al rispetto di sé, degli altri e delle norme comportamentali. <p>Didattica organizzata per obiettivi e/o unità di apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1) Lezione frontale esplicativa e dialogata2) Lavoro individuale3) Esercizi alla lavagna4) Brainstorming5) Problem solving
Uso dei laboratori	Gli alunni hanno frequentato i laboratori di : Informatica-Autocad-Enologia-Agrario I laboratori sono stati utilizzati per tutte le discipline a discrezione dell'insegnante e secondo la possibilità di accedervi.
Mezzi e strumenti	<ol style="list-style-type: none">1) Libri di testo integrati dall'utilizzo di altro materiale didattico quali:2) Attività nel laboratorio agrario3) Strumenti audiovisivi4) Materiale prodotto dal docente5) LIM6) Internet

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Nel corso dell'anno è stata data agli allievi la possibilità di sostenere una verifica di recupero in orario curriculare, relativa a una unità didattica per trimestre e pentamestre.

Il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono stati promossi in classe, attraverso una didattica personalizzata puntando sulla didattica laboratoriale e tramite la metodologia del cooperative learnig per le attività di ripasso.

Al termine del trimestre, per quegli alunni che hanno evidenziato risultati insufficienti, sono state attivate varie modalità di recupero nel rispetto di quanto previsto dal PTOF: recupero autonomo, recupero in itinere. Per qualsiasi modalità di recupero individuata, ad essa segue una verifica volta ad accertare il superamento delle difficoltà.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI ANIMALI

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI VEGETALI

Programmazione disciplinare di TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Programmazione disciplinare di GENIO RURALE

Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Programmazione disciplinare di GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA classe 5 A GAT

Insegnante: Manuela Bassi

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Conoscenza degli autori, delle loro opere e delle correnti letterarie affrontate e loro contestualizzazione
- Capacità di analizzare un testo poetico e un testo narrativo
- Capacità di interpretare un testo letterario alla luce del momento storico, della poetica dell'autore e delle proprie conoscenze
- Capacità di produrre testi scritti utilizzando opportune tipologie testuali, diversi registri linguistici, strutture sintattiche funzionali, lessico adeguato

Articolazione dei contenuti.

- G Leopardi, il poeta filosofo: L'Infinito, A Silvia
- Il Naturalismo, scienza e osservazione della realtà
- Il Verismo
Verga e il romanzo dei vinti
Novelle, Rosso malpelo; I Malavoglia, L'addio di N'toni
- Il Decadentismo: coscienza della crisi e rinnovamento
Caratteri del Simbolismo francese
C. Baudelaire, Ad una passante
- Pascoli, fra Classicismo e Simbolismo: Myricae, X Agosto, L'assiuolo; Canti di Castelvecchio, Gelsomino notturno, Nebbia
- D'Annunzio: la vita come opera d'arte. Il piacere, letture ; Alcyone, La pioggia nel pineto
- Il Novecento: modernità e crisi
- S. Freud e la psicoanalisi
- H. Bergson ed il tempo
- F. Nietzsche ed il superuomo
- Luigi Pirandello: le maschere e il caos. Il fu Mattia Pascal, Novelle per un anno, Il treno ha fischiato, La patente; lettura integrale dei romanzi Il fu Mattia Pascal o Uno, nessuno, centomila a scelta degli studenti; Teatro
- Italo Svevo: "La coscienza di Zeno" e la dissoluzione del romanzo ottocentesco. Letture
- La poesia fra Crepuscolarismo e Futurismo
Filippo Marinetti
Aldo Palazzeschi
- La poesia fra Simbolismo e Antinovecentismo
Umberto Saba, A mia moglie, Trieste, Città vecchia
Giuseppe Ungaretti, Veglia, San. Martino del Carso, Soldati, Mattina, Fratelli, Sono una creatura, La madre
Eugenio Montale, I limoni, Spesso il male di vivere, Merigiare pallido e assorto, La casa dei doganieri, Ti libero la fronte

Il programma svolto, con indicazione precisa dei testi analizzati, sarà redatto alla fine dell'anno.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Metodologia

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Lettura – analisi guidata dei testi
- Schematizzazione dei contenuti
- Lettura individuale di alcune opere

Testi e loro utilizzo

Sambugar, Salà, Letteratura viva, vol 3
Testi di narrativa consigliati per le letture

Modalità di verifica e valutazione.

Si sono effettuate

prove orali:

- Interrogazioni tradizionali
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Brevi domande per fare il punto sull'argomento affrontato

prove scritte:

- Analisi di testi letterari
- Prove strutturate o semi-strutturate con l'utilizzo di materiale appositamente predisposto
- Produzioni scritte secondo le modalità della prima prova d'esame (analisi del testo, testo argomentativo, tema di ordine generale)
- Simulazioni della prima prova dell'esame di maturità. (il 26 marzo, comune a tutto l'istituto)

Criteri di valutazione:

orale:

conoscenza degli argomenti
capacità argomentativa
capacità espositiva

scritto:

organizzazione (attinenza e coerenza)
argomentazione

competenza linguistica (correttezza morfosintattica e proprietà lessicale).

Per le simulazioni si è fatto riferimento alla griglia di valutazione allegata al documento e comune a tutte le classi quinte dell'istituto

Tipologia di prove utilizzate:

Analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo su tematiche di attualità (secondo le tipologie della prima prova dell'esame di maturità)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: STORIA Classe 5 A GAT

Insegnante: Manuela Bassi

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

1. Capacità di sapersi orientare cronologicamente e di saper inquadrare un fatto storico nel tempo
2. Capacità di porre in relazione i fatti del presente con il passato
3. Capacità di cogliere gli aspetti antropologici
4. Conoscenza di fatti storici rilevanti
5. Conoscenza dei termini specifici della disciplina

Articolazione dei contenuti:

- L'Europa agli inizi del '900
- L'Italia industriale e l'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica
- La crisi del 1929
- Il fascismo
- Il nazismo
- La guerra civile spagnola
- L'espansionismo del Giappone
- La seconda guerra mondiale
- Il mondo del dopoguerra
- L'Italia repubblicana (sintesi)
- Gli scenari del mondo globale (sintesi)

Il programma svolto, con indicazione dettagliata degli argomenti trattati, sarà redatto alla fine dell'anno

Metodologia

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Schematizzazione dei contenuti
- Questionari

Testi

Giovanetti, De Vecchi, Storia in corso, vol. 3

Modalità di verifica e valutazione.

Si sono effettuate

prove orali:

- interrogazioni tradizionali
- interventi durante le lezioni dialogate
- brevi domande per fare il punto sull'argomento affrontato

prove scritte:

- Relazioni storico- espositive



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Quesiti a risposta sintetica

Criteri di valutazione:

Conoscenza degli argomenti

Capacità di orientamento spazio-temporale

Capacità di esposizione usando una terminologia appropriata



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Raffaella Beretta

Le finalità formative delle lingue straniere nel curriculum dell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", articolazione Gestione Ambiente e Territorio puntano a contribuire al pieno sviluppo della personalità degli studenti. Le lingue straniere devono promuovere in particolar modo :

- la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con altre realtà
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Obiettivi.

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ambito del corso Gestione Ambiente e Territorio sono stati fissati sulla base di quanto riportato nel Curriculum di Istituto per l'indirizzo GAT e quanto indicato dal Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue straniere, relativamente alle quattro abilità linguistiche, ovvero comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.

In particolare, il lavoro svolto in quest'ultimo anno di corso ha puntato ad arricchire la microlingua - ESP (English for Special Purpose) in ambito agrario, agro-alimentare e dell'industria, in particolar modo a consolidare l'uso delle strutture morfo-sintattiche, a migliorare gli aspetti fonetici della lingua e a completare la preparazione in relazione ai contenuti inerenti il settore agrario in generale, della Viticoltura ed Enologia. Le attività didattiche sono state quindi focalizzate al fine di garantire il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

COMPRENSIONE ORALE:

- comprendere conversazioni di argomento quotidiano;
- comprendere testi orali (video, filmati, presentazioni) su argomenti settoriali (agricola, agro-alimentare e vitivinicolo in particolare).

COMPRENSIONE SCRITTA:

- comprendere testi autentici contenenti linguaggi settoriali, del mondo agrario e agroalimentare;
- comprendere pubblicazioni relative al settore agrario e vitivinicolo;
- comprendere testi di cultura e civiltà.

PRODUZIONE ORALE:

- sostenere una conversazione scorrevole, funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale, con chiarezza logica ed adeguatezza lessicale;
- riformulare in lingua straniera il contenuto di messaggi e/o testi letti e/o ascoltati in lingua straniera e/o in italiano ricorrendo a sinonimi, opposti, definizioni.

PRODUZIONE SCRITTA:

- produrre testi di carattere generale e specifico all'indirizzo di studi con sufficiente coerenza e coesione;
- produrre riassunti e schemi su testi analizzati;
- prendere appunti in lingua straniera.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Obiettivi cognitivi – trasversali

Come specificato nel Curricolo d'Istituto per la classe 5 GAT si è fatto riferimento alla raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, e nello specifico:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Metodologie didattiche

Durante il corso dell'anno scolastico è stata data priorità ad un approccio nozionale-funzionale-comunicativo. Le fasi dell'unità didattica sono state le seguenti : 1) warming-up; 2) presentazione del documento ; 3) pratica: attività controllate e semi-controllate; 4) riflessione grammaticale su funzioni e strutture; 5) produzione; 6) verifica.

L'attività didattica è stata prevalentemente svolta in lingua inglese, sia nella fase esplicativa che in quella di interazione con gli studenti; essa ha dato ampio spazio ad attività e proposte che privilegiassero l'uso concreto della lingua.

Le attività proposte agli studenti, per promuovere la crescita delle abilità di reading, writing, speaking-oralinteraction, listening, riflessione sulla lingua e conoscenze culturali (riflessione sulla cultura) sono state le seguenti :

READING – COMPrensione SCRITTA

La lettura è stata stimolata con materiale significativo, non solo tratto dal libro di testo, ma anche autentico.

La tipologia testuale selezionata ha garantito una contestualizzazione dei contenuti: e-mail, appunti, manifesti, blog, pagine web, interviste e dialoghi.

La lettura intensiva ed estensiva è stata esercitata principalmente con questionari, esercizi di vero/falso, matching, fill in the gaps, tabelle da compilare.

WRITING-PRODUZIONE SCRITTA

Gli studenti hanno esercitato l'abilità di scrittura attraverso le scritture proposte dal libro di testo, o suggerite dalla docente . Si è partiti da testi-modello semplici e tracce guidate per poi passare a testi più complessi. La presenza di un modello ha aiutato lo studente a raggiungere le competenze necessarie a produrre in autonomia composizioni sempre più libere.

SPEAKING-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Nel corso delle lezioni, gli studenti sono stati stimolati a utilizzare la lingua inglese il più possibile. La lettura o l'ascolto di un dialogo, di un testo, sono stati il punto di partenza per la rielaborazione personale ,per l'utilizzo delle funzioni comunicative e per la riflessione sul linguaggio settoriale e specifico incontrato.

Le attività proposte non hanno trascurato l'aspetto fonologico e fonetico della lingua: intonazione, ritmo, e pronuncia sono stati costantemente esercitati.

LISTENING- COMPrensione ORALE E AUDIOVISIVA

Grazie all'uso della LIM è stato possibile effettuare in classe la visione di video , l'ascolto di dialoghi, interviste, narrazioni relative al settore di indirizzo di studi .

RIFLESSIONE SULLA CULTURA

Ogni lezione e ogni argomento sono stati momenti di riflessione sugli aspetti culturali dei paesi Anglosassoni , mettendo L1 a confronto e talvolta anche a contrasto con la L2 .



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Modalità di verifica e valutazione.

Verifiche orali e scritte di carattere sommativo sono state proposte sia durante il trimestre che il pentamestre. Mappe, schemi e questionari relativi agli argomenti trattati, sono stati forniti alla classe (caricati sul registro elettronico, alla voce "supporti formativi") al fine di dare ad ogni studente l'opportunità di una adeguata preparazione.

Comprensione e produzione orale:

Interazione orale, comprensione di brevi testi orali (attività di listening comprehension), rielaborazione di brevi testi orali ascoltati in classe.

Verifiche scritte: Verifiche sommative, strutturate e semi-strutturate, principalmente composte da domande aperte

Comprensione e produzione scritta:

Quesiti a risposta multipla, quesiti V/F, domande aperte, individuazione di elementi e informazioni specifiche in un testo, produzione di brevi e semplici testi su contenuti noti e relativi alla micro-lingua settoriale.

Criteri di valutazione:

La scala di misurazione adottata fa riferimento a quella concordata collegialmente dai docenti ed inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La soglia di sufficienza è stata valutata al 60% per le verifiche sommative, come è stato deciso in sede di riunione area disciplinare.

Si precisa che per il giudizio finale si sono tenuti in considerazione anche i seguenti indicatori:

- *progresso*: quando lo studente ha dimostrato di essere migliorato negli obiettivi didattici durante il trimestre/pentamestre, in particolare rispetto al livello di partenza;
- *partecipazione e interesse*: con ciò si intende l'attenzione prestata in classe, la partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interventi spontanei o meno), aver dimostrato interesse nei confronti della materia ed aver avuto il comportamento adeguato;
- *domande in classe*: durante le lezioni sono state poste domande agli studenti per monitorare il livello di attenzione e di apprendimento degli argomenti trattati. Le risposte corrette ed esaustive hanno concorso alla valutazione positiva dello studente;
- *compiti per casa*: svolgere regolarmente i compiti assegnati per casa ha favorito un giudizio positivo;
- *Impegno e continuità nello studio*

La valutazione della lingua orale ha preso in considerazione:

- Adeguatezza e completezza dei contenuti
- Correttezza morfosintattica
- Pertinenza e ricchezza lessicale
- Pronuncia e intonazione
- Comprensione
- Scioltezza (fluency) ed efficacia comunicativa

La valutazione della lingua scritta ha preso in considerazione:

- Adeguatezza e completezza dei contenuti
- Correttezza morfosintattica
- Adeguatezza lessicale
- Correttezza ortografica
- Coesione e coerenza testuale
- Aderenza alla traccia
- Originalità nella trattazione dell'argomento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

Trimestre	GRAMMAR REVISION Ripasso delle le strutture grammaticali e morfosintattiche , affrontate negli anni precedenti.Nello specifico sono state :tempi verbali- Simple Present vs PresentContinuous□;Simple Past vs PastContinuous ;□Simple Past vs Present Perfect Simple□and Continuous; Past Perfect Simple ; Future forms ; formulare ipotesi :If-Clauses; Passive form
	MICROLINGUA –ESP -Botanytimeline (fotocopia) WhatisBotany – Botanybranches (fotocopie) ➤ Botany and Forestry – Chap.5 -A scientificstudy of plants -Plantvariety -Plantclassification -Botanicalgardens -The origins of botanicalgardens -Forestry- -a green microcosm -Forests in danger The Amazon Rainforest (listeningcomprehension) -Effects of Global warming on the Amazon rainforest (article) -Types of tree -Horticulture -Greenhousecultivation -The structure of a tree
Pentamestre	2)MICROLINGUA –ESP ➤ The Foodindustry – Chapt. 6 -Food manufacturing -Food processing



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Food processing (fotocopie)
- Diaryproducts : Cooling, Pasteurization, Homogenization , Cheesemaking
- Olive oil: Production, industry, commercial grades
- Foodpreservation- common techniques
- Ancient and Modernfoodpreservationmethods (fotocopie)
- Packaging and labelling
- Storage and transportation
- Local foodsystems- Zero km . food
- The globalization of food
- The beverageindustry –Chapt. 7
- Beverage production
- Non-alcoholicbeverages
- Wine
- Wine production – fermentation-ageing-filtering and bottling
- White and redwine production (fotocopie)
- Wine types –Italianwineclassification
- Champagne production
- Beer
- types of beer (fotocopia)
- Marketing and diversificationstrategies –Chapt. 8
- Marketing in agribusiness
- Marketing campaigns
- Diversificationstrategies
- Agritourism-Farm stays – Ecotourism

3) Lessico - vocabulary :

- Writing a C.V.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Libro di testo

Microlingua –ESP -Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze linguistiche specifiche dell'indirizzo di Viticoltura ed Enologia, il **Libro di testo in adozione è il seguente :“Evergreen “ , I. Piccioli, Editrice San Marco.**

A corredo del libro di testo sono state date agli studenti fotocopie fornite dall'insegnante, relative a argomenti di micro-lingua a integrazione del testo ; mappe concettuali ,fotocopie di schede riassuntive di grammatica.

Sussidi audiovisivi:E' stata utilizzata la LIM per la proiezione di slides, la visione di video, e l'ascolto di materiale didattico specifico, anche a corredo del libro di testo .

Considerazioni finali sulla classe.

Il programma è stato regolarmente svolto come da piano di lavoro previsto .

La classe ha partecipato in modo quasi sempre propositivo alle diverse attività proposte .

Gli studenti hanno avuto nei confronti dell'insegnante un atteggiamento quasi sempre adeguato, anche se alcuni di loro non hanno sempre rispettato impegni e scadenze prefissate .

Alcuni alunni hanno dimostrato spiccato interesse per la materia, hanno frequentato le lezioni in modo partecipativo e proficuo ,hanno dimostrato capacità di approfondire i contenuti e le tematiche trattate in modo esaustivo ed hanno così ottenuto risultati più che positivi .

Alcuni alunni hanno invece lavorato in modo costante ed hanno raggiunto risultati più che sufficienti.

Alcuni studenti invece hanno lavorato in modo non sempre costante e continuo, ed hanno così raggiunto una preparazione globale appena sufficiente . Un ristretto numero di studenti ha invece evidenziato, difficoltà dal punto di vista sintattico, espositivo e comunicativo. Nonostante l'impegno profuso,non ha superato alcune difficoltà nello studio della materia ed ha quindi raggiunto un livello di preparazione non del tutto sufficiente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: MATEMATICA Docente: CONSOLANDI SILVIA SOFIA
--

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Conoscere il concetto di integrale indefinito e saper calcolare l'integrale indefinito di funzioni
- Conoscere tecniche di integrazione e saperle applicare
- Conoscere il concetto di integrale definito, il suo significato geometrico e saper calcolare aree e volumi
- Conoscere l'integrazione numerica e saper calcolare integrali definiti in maniera approssimata

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

INTEGRALI INDEFINITI

Funzione primitiva

Integrale in definito di una funzione

Proprietà dell'integrale indefinito

Integrali indefiniti immediati (di una potenza di x , della funzione esponenziale, delle funzioni goniometriche, di funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse, di funzioni la cui primitiva è una funzione composta)

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media

La funzione integrale

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Calcolo dell'integrale definito di una funzione

Calcolo delle aree di superfici piane (area compresa tra una curva e l'asse x , area compresa tra due curve)

Calcolo dei volumi di solidi di rotazione (attorno all'asse x)

Integrali impropri (integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a;b]$, integrale di una funzione in un intervallo illimitato)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ANALISI NUMERICA

Cenni di integrazione numerica (metodo dei rettangoli e metodo dei trapezi)

Metodologia

Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni alla lavagna e di gruppo, produzione di schemi e formulari.

Testi e loro utilizzo

- Bergamini, Barozzi, Trifone, **Matematica.verde 4B**, Zanichelli
- Bergamini, Barozzi, Trifone, **Matematica.verde K-equazioni differenziali e analisi numerica**, Zanichelli

Modalità di verifica e valutazione.

La verifica e la valutazione degli esiti di apprendimento tiene conto dell'esito delle prove di verifica effettuate, del percorso di apprendimento di ciascuno studente e dell'impegno profuso da ciascuno nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

Criteri di valutazione:

La valutazione degli esiti di apprendimento è espressa in decimi e farà riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti indicati nella sezione 11.1 del PTOF

Tipologia di prove utilizzate:

Le prove di verifica utilizzate comprendevano esercizi e problemi.

Considerazioni finali sulla classe.

Per l'anno scolastico 2018/2019 la classe, composta da quindici studenti, durante le lezioni di matematica è stata affiancata alla classe 5^A B VIT (composta da dodici studenti). Il numero elevato di studenti, insieme al fatto che i rapporti interpersonali tra le due classi si sono spesso rivelati conflittuali, hanno generato un clima d'aula non sempre favorevole ad un sereno svolgimento delle lezioni. Il ritmo di ciascuna lezione è stato spesso interrotto per richiamare gli studenti all'attenzione, al rispetto reciproco e dell'insegnante. Questo ha avuto come conseguenza un rallentamento dello svolgimento del programma e un numero elevato di esiti insufficienti nelle prove di valutazione che ha reso necessario ritornare sui contenuti affrontati ed effettuare numerose prove di recupero non sempre con esito sufficiente.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina:	Tecniche di Produzione animale
Docente:	Paolo Alberti
ITP:	Eugenio Domenico Giunta

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Utilizzo della terminologia specifica della materia;
- Conoscere i concetti base dell'apparato digerente dei monogastrici e poligastrici;
- Conoscere i principi per un adeguato razionamento;
- Creare una coscienza critica nei confronti di certe attività e utilizzo di certe sostanze nel mondo dell'allevamento;
- Conoscere i principali alimenti zootecnici.

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

MODULI / UNITA' DIDATTICHE/TEMI	CONTENUTI SVOLTI
1. Fisiologia della nutrizione	- Concetti di ingestione, appetito, fame, sete e senso di sazietà - Masticazione, insalivazione e deglutizione - Fisiologia della digestione nei monogastrici - Fisiologia della digestione nei poligastrici - Attività ruminali e microorganismi ruminali
2. Criteri e metodi di valutazione degli alimenti	- Composizione chimica e nutrizionale degli alimenti: carboidrati, proteine, grassi, vitamine e sali minerali. - Analisi di un cartellino di un mangime. - Valutazione della digeribilità di un alimento con i vari test (vivo, situ, vitro). - Metodi per il calcolo del valore nutritivo degli alimenti.
3. Aspetti dell'alimentazione animale	- Ormoni ed enzimi. - Utilizzazione dell'energia degli alimenti. - Utilizzazione dell'azoto proteico e non - Carenze nutrizionali di sali minerali e vitamine. - Importanza della fibra nell'alimentazione zootecnica.
4. Metodi di razionamento	-Indice di ingombro e capacità di assunzione volontaria - Fabbisogni di mantenimento. - Fabbisogni di accrescimento. - Fabbisogni per la produzione di latte. - Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gravidanza. - Fabbisogni durante l'asciutta - Fabbisogni per la termoregolazione - Calcolo dei fabbisogni per bovini da latte. - Calcolo della razione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

MODULI / UNITA' DIDATTICHE/TEMI	CONTENUTI SVOLTI
5. Principali alimenti zootecnici	<ul style="list-style-type: none">- Fienagione tradizionale: epoca di taglio, andatura, raccolta, trasporto e stoccaggio.- Fienagione in due tempi: condizionamento meccanico e chimico, essiccazione per ventilazione forzata.- Disidratazione artificiale dei foraggi.- Conservazione del fieno umido.- Valutazione pratica soggettiva della qualità dei fieni.- Insilamento: fase aerobica, fase fermentativa, fase di stabilità, fase d'apertura e distribuzione.- Mais come alimento base e come concentrato: silomais, pastoni di mais, granella secca.- Accenni su altri alimenti

Metodologia

Lezione frontale in classe con utilizzo della lavagna e della LIM a seguito della sua installazione. Coinvolgimento dei ragazzi che presentano l'azienda a casa e sono allevatori per confrontare e comprendere meglio certe attività tipiche della loro realtà aziendale.

Testi e loro utilizzo

Titolo: "Allevamento, alimentazione, igiene e salute" vol. B

Volume: B

Autori: Dialma Balasini, Francesca Follis, Franco Tesio;

Casa editrice: Edagricole scolastico

Per affrontare i diversi argomenti durante l'anno si è seguito il libro.

Modalità di verifica e valutazione.

Si ricorda, come espresso nel P.T.O.F. che il numero di verifiche sarà: almeno due valutazioni complessive (scritto, orale) nel primo quadrimestre; almeno tre valutazioni complessive nel secondo quadrimestre.

Criteri di valutazione:

Nelle valutazioni sia scritte, orali e pratiche è stata utilizzata l'intera scala decimale.

orale:

Indicatore	Orale
Comprensione dell'argomento	0-1
Livello di conoscenza dell'argomento	0-4
Utilizzo della terminologia specifica dell'argomento	0-2
Capacità di rielaborare in modo corretto i concetti acquisiti	0-3



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

scritto:

Indicatore	Scritto
Comprensione dell'argomento	0-1
Livello di conoscenza dell'argomento	0-4 (0-3)
Utilizzo della terminologia specifica dell'argomento	0-2 (0-1)
Capacità di rielaborare in modo corretto i concetti acquisiti	0-3 (0-2)
Correttezza degli esercizi (non sempre presenti)	(0-3)

Pratico:

Indicatore	Scritto
Comprensione dell'argomento	0-1
Livello di conoscenza dell'argomento	0-4 (0-3)
Utilizzo della terminologia specifica dell'argomento	0-2 (0-1)
Capacità di rielaborare in modo corretto i concetti acquisiti	0-3 (0-2)
Correttezza degli esercizi (non sempre presenti)	(0-3)

Tipologia di prove utilizzate:

Le modalità di verifica sono state realizzate mediante:

- Interrogazione orale
- Verifica scritta con domande aperte e/o chiuse;
- Esercizi con calcoli matematici per l'analisi di un cartellino e per l'individuazione dei fabbisogni nutritivi.

Considerazioni finali sulla classe.

Il comportamento degli studenti è mediamente corretto con partecipazione discontinua durante la spiegazione in classe, impegno sufficiente. La classe mostra un profitto mediamente sufficiente con alcuni studenti che evidenziano ottimi risultati mentre altri appena sufficienti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: Produzioni vegetali

Docente: Mitra Giuseppe

Insegnante tecnico-pratico: Giunta Eugenio

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili;
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità;
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo;
- Prevedere interventi di difesa delle colture rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

- Importanza economica ed agronomica delle colture arboree
- Elementi essenziali delle colture arboree : morfologia e fisiologia
- Propagazione delle specie arboree
- Impianto dell'arboreto
- Cure all'arboreto : tecniche di coltivazione , utilizzazione, miglioramento genetico, lavorazioni e tecniche colturali alternative
- Arboricoltura speciale: Vite, Melo, Olivo e Pesco.

Metodologia

- o Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione, verifica e coinvolgimento attivo.
- o Esplorazione e risoluzione di problemi : presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e/o metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.
- o Correzione in classe e in laboratorio di esercizi, verifiche e compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e immediata strategia di correzione.
- o Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione.
- o Controllo e verifica del lavoro svolto

Testi e loro utilizzo

Produzioni vegetali Vol A
Coltivazioni arboree Vol C
Autori: Spigarolo-Bocchi-Ronzoni-Caligiore
Edizione :Poseidonia Scuola

Modalità di verifica e valutazione.

I livelli di apprendimento sono stati valutati tramite verifiche sommative scritte, orali e pratiche nel numero minimo previsto nelle riunioni per materia (2 nel trimestre, 3 nel pentamestre).

Sono state anche effettuate numerose verifiche formative di tipo informale tendenti ad abituare gli allievi ad un lavoro costante e in grado di fornire al docente informazioni utili sui ritmi di apprendimento.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli concordati nel C.d.c. che ha adottato una griglia di riferimento che illustra la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto con scala da 1 a 10.

La valutazione tiene anche in debita considerazione fattori quali interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Tipologia di prove utilizzate:

- Risoluzione di problemi a soluzione rapida con calcoli non complessi
- Trattazione sintetica di argomenti significativi con limiti di ampiezza nella risposta
- Quesiti a risposta singola

Considerazioni finali sulla classe.

La classe, pur essendo costituita da pochi alunni, si caratterizza per la presenza di gruppi disomogenei sia per interesse e partecipazione al dialogo educativo che, conseguentemente, per il livello di profitto conseguito. La situazione rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare un discreto miglioramento e il livello di preparazione conseguito è mediamente positivo, buono in alcuni casi, anche se non per la totalità del gruppo classe. Infatti alcuni alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione anche grazie all'impegno e alla partecipazione propositiva alle attività a fronte di un gruppo di alunni che ha partecipato in modo discontinuo alle attività proposte e conseguentemente il livello di profitto risulta appena sufficiente. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione annuale prefissata ad inizio anno scolastico. Sono stati approfonditi taluni argomenti oggetto di esercitazioni pratiche e di consolidamento ritenuti di particolare importanza per l'esercizio dell'attività professionale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
Docente: CARNEVALE NICOLA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi.

Obiettivi:

Buona parte della classe ha seguito le lezioni con partecipazione e interesse. Pochi studenti hanno dimostrato poca attenzione e un metodo di studio poco appropriato alla disciplina trattata. La partecipazione durante le lezioni è stata costante. Nella seconda parte dell'anno sia l'interesse che la partecipazione sono migliorate, con particolare riferimento alle esperienze di laboratorio e agli argomenti di teoria trattati. La maggior parte degli studenti si è impegnata raggiungendo buoni risultati. Sono riusciti gradualmente ad esprimersi in modo idoneo e corretto utilizzando una terminologia adatta alle persone e alle circostanze e ad organizzare il proprio lavoro rispettando le scadenze date dal docente. La maggior parte degli alunni è riuscita a saper valutare il proprio operato e comportamento in modo autonomo come valore di riferimento per la propria attività scolastica. In seguito alle verifiche orali è emerso che alcuni ragazzi hanno difficoltà di esposizione e mostra un patrimonio lessicale povero. La produzione scritta delle relazioni di metodiche sperimentali, progettate per dare un aspetto applicativo delle nozioni teoriche, si è sviluppata di pari ad un processo di apprendimento coerente e organico, affinandosi nella terminologia scientifica e nell'osservazione scientifica più critica.

Articolazione dei contenuti (programma svolto).

La statistica applicata ai calcoli laboratoriali.

La filiera produttiva del latte.

La filiera della birra.

Metodologia

Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione e verifica. Scoperta guidata e coinvolgimento attivo.

Esplorazione e risoluzione di problemi (problem-solving): presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e metodologici, che verranno affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.

Correzione in classe di esercizi, verifiche, compiti assegnati, con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e l'immediata strategia di correzione.

Elaborazione di mappe concettuali sotto la guida dell'insegnante.

Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione. Controllo e verifica del lavoro svolto.

Testi e loro utilizzo

Giuseppe Carlo Vezzosi, Gabriele Scattolin - *TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI - EDAGRICOLE scolastico*

Sono stati forniti di volta in volta dal docente, tramite applicazioni digitali, alcune dispense; per le esperienze laboratoriali sono stati utilizzati il laboratorio di enologia e quello di chimica.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Modalità di verifica e valutazione.

Sono state somministrate mediante due / tre verifiche per il primo periodo e tre/quattro nel secondo periodo, seguite successivamente da verifiche di recupero quando necessario (solitamente dopo quindici giorni).

Criteri di valutazione:

si allegano le tabelle utilizzate per la valutazione

orale:

Livelli	Conoscenze (possesto dei contenuti, delle definizioni, dei dati)		Competenze (correttezza e ordine nella esposizione, uso del lessico specifico, pertinenza nella risposta, capacità di fare collegamenti corretti, capacità di rielaborazione personale)	Abilità (utilizzo delle conoscenze per risolvere esercizi e/o problemi)		
Scarso	Conoscenze frammentarie	1	Esposizione non appropriata; nessuna coerenza logica	0	Notevoli difficoltà nell'utilizzo di quanto acquisito	0
Gravemente Insufficiente	Conoscenze molto lacunose e incerte	2				
Insufficiente	Conoscenze superficiali e/o incomplete	3	Esposizione approssimativa e/o confusa, risposte non sempre pertinenti	0.5	Limitate capacità nell'utilizzo di quanto acquisito	0.5
Sufficiente	Conoscenze limitate negli aspetti principali	4	Esposizione nel complesso corretta e ordinata; risposte nel complesso pertinenti	1	Capacità di utilizzare autonomamente quanto acquisito solo in situazioni semplici	1
Discreto	Conoscenze non ampie ma sicure	4,5	Esposizione corretta e ordinata; risposte generalmente pertinenti e con coerenza logica	1.25	Complessivamente capace di utilizzare quanto acquisito	1.25
Buono	Conoscenze ampie e sicure	5	Esposizione appropriata e rigorosa condotta con buona proprietà linguistica, risposte pertinenti e coerenti che evidenziano una certa capacità di rielaborazione personale	1.5	Capacità di applicazioni autonome e sicure	1.5
Ottimo	Conoscenze ampie, sicure e approfondite	6	Esposizione appropriata e rigorosa condotta con ampia proprietà linguistica, risposte sempre pertinenti e coerenti che evidenziano anche buone capacità di rielaborazione personale	2	Capacità di applicazione autonome e sicure anche in situazioni complesse	2

scritto:

Conoscenza degli argomenti <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> lacunosa ▪ <input type="checkbox"/> frammentaria e lacunosa ▪ <input type="checkbox"/> accettabile ma non approfondita ▪ <input type="checkbox"/> discreta ▪ <input type="checkbox"/> buona ▪ <input type="checkbox"/> completa, coordinata ed ampliata 	Interpreta/traduce i dati in forma simbolica in modo <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> scadente (non sa tradurre né interpretare) ▪ <input type="checkbox"/> solo in parte commettendo numerosi errori ▪ <input type="checkbox"/> adeguato ma con qualche imprecisione ▪ <input type="checkbox"/> corretto ▪ <input type="checkbox"/> appropriato 	Applicazione delle procedure e dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> impossibilitato ad applicare procedure in quasi tutti gli esercizi • <input type="checkbox"/> errori gravi anche negli esercizi più semplici • <input type="checkbox"/> molti errori non gravi, esercizi svolti parzialmente • <input type="checkbox"/> accettabile ma con diverse imprecisioni • <input type="checkbox"/> adeguata, con qualche imprecisione • <input type="checkbox"/> corretta • <input checked="" type="checkbox"/> adeguata e precisa 					
Il giudizio nel complesso è:							
1° livello <input type="checkbox"/> negativo	2° livello <input type="checkbox"/> grav. insuff.	3° livello <input type="checkbox"/> insufficiente	4° livello <input type="checkbox"/> sufficiente	5° livello <input type="checkbox"/> discreto	6° livello <input type="checkbox"/> buono	7° livello <input type="checkbox"/> ottimo	8° livello <input type="checkbox"/> eccellente



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Tipologia di prove utilizzate:

Alla fine di ogni unità didattica sono state somministrate prove di verifica, quasi sempre scritte, che hanno permesso di valutare i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno e nel caso, è stato ripreso l'argomento e trattato con strategie diverse. Utili allo scopo sono state anche conversazioni ed esposizioni di ricerche.

Considerazioni finali sulla classe.

Durante l'anno scolastico la classe ha maturato un livello di apprendimento buono cercando di colmare le lacune, con uno studio mirato e quasi sempre rigoroso. La quasi totalità degli alunni ha raggiunto un livello discreto, anche se per alcuni studenti si denota una mancanza di risultati positivi dovuti ad uno scarso impegno, e alle lacune pregresse.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: GENIO RURALE
Docente: BOCCHI RENATA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Conoscenza delle diverse tipologie edilizie e metodi costruttivi. Conoscenza delle caratteristiche delle principali strutture per animali

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

1 STRUTTURE EDILIZIE:

- Fondazioni;
- Murature;
- Solai;
- Coperture;
- Pavimentazioni.

1 ABITAZIONE RURALE:

- Caratteristiche costruttive;
- Normative;
- Infissi;
- Impianti.

1 RISORSE IDRICHE:

- Vasche di contenimento;
- Impianti di adduzione

-IMPIANTI PER ENERGIA ALTERNATIVA:

- Risorse idroelettriche;
- Impianto eolico
- Impianti di produzione biogas
- Impianti fotovoltaici e pannelli solari.

STALLE PER I BOVINI DA LATTE

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;
- Tipologie di materiali;
- Tipologie di sale mungitura.

RICOVERI PER I SUINI

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;
- Tipologie di materiali;

RICOVERI PER I CAVALLI

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;
- Tipologie di materiali;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Metodologia

Le metodologie didattiche utilizzate saranno diverse: lezioni frontali necessarie per l'espressione di concetti chiave della materia, esercitazioni guidate e autonome, lavori di gruppo per il rafforzamento dei concetti e la cooperazione tra gli studenti, scoperta guidata e problem solving. Esercitazioni mediante l'uscita sul campo.

Testi e loro utilizzo

Genio rurale – Edagricole - Roberto Chiumenti Paolo Chiumenti Alessandro Chiumenti

Modalità di verifica e valutazione.

Rielaborazione orale; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla; trattazione sintetica di argomenti; relazione scritta; Quesiti a risoluzione grafica e numerica.

Criteri di valutazione:

orale: utilizzo di terminologia corretta; utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse; comprensione ed applicazione delle conoscenze; acquisizione dei contenuti.

scritto: correttezza nella risoluzione analitica; correttezza nella risoluzione di calcolo; precisione nella risoluzione grafica.

Tipologia di prove utilizzate:

Prove scritte a domanda aperta, prove scritte a domanda chiusa, prove scritte miste, domande orali specifiche e di argomentazione.

Considerazioni finali sulla classe.

La classe ha mostrato molto interesse negli argomenti svolti, segue e interviene in modo coerente e corretto. Il comportamento generale è corretto sia verso l'insegnante che tra loro.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: Estimo

Docente: Mitra Giuseppe

Insegnante tecnico-pratico: Giunta Eugenio

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche: Elaborare stime di valore e relazioni tecnico-estimative – Esprimere giudizi di convenienza riguardanti i miglioramenti fondiari- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi- Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

-Principi di estimo generale

-La stima dei fondi rustici

- Stima delle colture arboree da frutto

-Stima dei miglioramenti fondiari

- Stima dei danni

- Estimo catastale

- Estimo legale : usufrutto- successioni-servitù - espropriazioni

- La Politica Agricola Comunitaria

Metodologia

- o Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione, verifica e coinvolgimento attivo.
- o Esplorazione e risoluzione di problemi : presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e/o metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.
- o Correzione in classe e in laboratorio di esercizi, verifiche e compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e immediata strategia di correzione.
- o Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione.
- o Controllo e verifica del lavoro svolto

Testi e loro utilizzo

Corso di Economia , Estimo , Marketing e Legislazione vol 2

Autori: Amicabile

Edizione : Hoepli

Modalità di verifica e valutazione.

I livelli di apprendimento sono stati valutati tramite verifiche sommative scritte, orali e pratiche nel numero minimo previsto nelle riunioni per materia (2 nel trimestre, 3 nel pentamestre). Sono state anche effettuate numerose verifiche formative di tipo informale tendenti ad abituare gli allievi ad un lavoro costante e in grado di fornire al docente informazioni utili sui ritmi di apprendimento



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli concordati nel C.d.c. che ha adottato una griglia di riferimento che illustra la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto con scala da 1 a 10.

La valutazione tiene conto anche in debita considerazione fattori quali interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Tipologia di prove utilizzate:

- Risoluzione di problemi a soluzione rapida con calcoli non complessi
- Trattazione sintetica di argomenti significativi con limiti di ampiezza nella risposta
- Quesiti a risposta singola

Considerazioni finali sulla classe.

La classe, pur essendo costituita da pochi alunni, si caratterizza per la presenza di gruppi disomogenei sia per interesse e partecipazione al dialogo educativo che, conseguentemente, per il livello di profitto conseguito. La situazione rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare un discreto miglioramento e il livello di preparazione è nel complesso sufficiente anche se non per la totalità del gruppo classe. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione annuale prefissata ad inizio anno scolastico. Sono stati approfonditi taluni argomenti oggetto di esercitazioni pratiche e di consolidamento ritenuti di particolare importanza per l'esercizio della professione.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Docente: ROSSI OTTORINO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Conoscenze

- Conoscere nelle linee essenziali i criteri e gli strumenti di classificazione dei territori
- Conoscere nelle linee essenziali le caratteristiche e le problematiche del paesaggio
- Conoscere nelle linee essenziali i principali interventi di difesa dell'ambiente
- Conoscere nelle linee essenziali la normativa ambientale e territoriale
- Conoscere nelle linee essenziali gli strumenti di valutazione dell'impatto ambientale

Abilità

- Rilevare le fondamentali strutture ambientali e territoriali
- Individuare le principali attitudini territoriali dall'analisi di carte tematiche
- Individuare i fondamentali interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità
- Individuare ed interpretare nelle linee generali le normative ambientali e territoriali

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

PROGRAMMA SVOLTO DI GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

INTRODUZIONE

Principi generali del rapporto uomo-natura

1. La definizione dell'ambiente
2. Evoluzione del rapporto uomo-ambiente
3. Alcune concezioni moderne sul pianeta vivente
4. Il territorio
5. Il territorio e i sistemi di classificazione dell'uso del suolo

IL PAESAGGIO

UD 1 IL PAESAGGIO, ANATOMIA E FISIOLOGIA

- 1.1. Ambiente, territorio e paesaggio
- 1.2. Verso una definizione scientifica di paesaggio
- 1.3. Le scale spaziali e temporali
- 1.4. Il paesaggio come livello di organizzazione del mondo vivente
- 1.5. La classificazione dei paesaggi e la loro evoluzione
- 1.6. Anatomia del paesaggio
- 1.7. Gli apparati paesistici
- 1.8. Fisiologia del paesaggio

2. UD 2 BIODIVERSITA' NATURALE E AGROBIODIVERSITA'

- 2.1 La biodiversità naturale
- 2.2 L'agrobiodiversità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

UD 3 LA RAPPRESENTAZIONE DEL PAESAGGIO

- 1.1. La raccolta dei dati ambientali
- 1.2. La rappresentazione cartografica
- 1.3. I tipi di carte
- 1.4. Le carte tematiche

LE PATOLOGIE DEL PAESAGGIO

UD 4 LE PATOLOGIE DEL PAESAGGIO

1. Le dinamiche di degrado del paesaggio
2. Le alterazioni strutturali
3. Le alterazioni funzionali
4. Le sindromi di trasformazione
5. Le perturbazioni catastrofiche
6. Le degradazioni da inquinamento
7. Le sindromi complesse

UD 5 STRUMENTI DI DIAGNOSI IMPRONTE, INDICATORI E INDICI

1. Impronte (footprints)
2. Indicatori di sostenibilità ambientale
3. Indici aggregati

UD6 STRUMENTI DI PREVENZIONE E TERAPIA

1. Patologie e strategie
2. L'importanza delle risorse naturali
3. Il trend ambientale dell'Italia
4. La prevenzione del dissesto idrogeologico
5. L'ingegneria naturalistica
6. La prevenzione integrata dell'inquinamento
7. La gestione sostenibile dei rifiuti
8. Gli interventi a difesa della biodiversità
9. I parchi terrestri e le aree marine protette

PROGRAMMI DI RIPRISTINO

UD 7 IMPATTO AMBIENTALE E PROCEDURA DI PREVENZIONE

1. La valutazione di impatto ambientale (VIA)
2. La Valutazione Ambientale Strategica (VAS)
3. Lo Studio dell'impatto Ambientale (SIA)
4. AIA e VINCA
5. La gestione sostenibile del paesaggio

UD 8 UN FUTURO SOSTENIBILE

1. La presenza dell'uomo sulla terra
2. Lo sviluppo sostenibile
3. Agenda 21
4. L'economia ecologica
5. Strumenti di valutazione dell'impatto e della sostenibilità ambientale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

UD 9 NORMATIVA SULL'AMBIENTE E SUL TERRITORIO

1. L'evoluzione recente della normativa
2. Diritto internazionale dell'ambiente
3. La politica ambientale della Comunità Europea
4. Strumenti della politica ambientale comunitaria
5. Le misure ambientali nella PAC
6. La politica ambientale nazionale
7. Strumenti della politica ambientale nazionale

Metodologia

La metodologia prevalente è stata la lezione frontale dialogata

Una unità didattica è stata svolta in modalità CLIL, in collaborazione con la docente di Inglese.

Testi e loro utilizzo

Il libro di testo è servito da guida durante tutto l'anno scolastico

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

autori: Stefano Bocchi e Roberto Spigarolo

casa editrice: Poseidonia

Modalità di verifica e valutazione.

Sono state utilizzate verifiche scritte e verifiche orali (colloquio), ed è stata effettuata una simulazione della seconda prova d'esame.

Criteri di valutazione:

orale: La valutazione è stata effettuata considerando pertinenza, completezza e correttezza espositiva utilizzando per la trasformazione giudizio-voto le indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto.

scritto: La valutazione è stata effettuata considerando pertinenza, completezza e correttezza espositiva utilizzando per la trasformazione giudizio-voto le indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto.

Per la valutazione della simulazione della seconda prova sono state utilizzate le griglie ufficiali proposte dal ministero

Tipologia di prove utilizzate: verifiche scritte semistrutturate (domande a risposta breve),

Colloquio per le prove orali



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Considerazioni finali sulla classe.

La classe può essere vista come suddivisa in tre gruppi: il primo gruppo costituito da ragazzi di buona capacità caratterizzati da una notevole attitudine allo studio individuale che gli consente di raggiungere in alcuni casi anche livelli ottimi. Un secondo gruppo di ragazzi con attitudini medie che pur affrontando lo studio con serietà si attesta su livelli discreti. C'è poi un terzo gruppo di alunni che per limitata capacità, disinteresse e/o scarsa attitudine allo studio si attesta su livelli di sufficienza a volte ancheraggiunti con difficoltà. La maggior parte degli alunni di questa classe non ha un vero interesse per il settore professionale che costituisce il naturale sbocco lavorativo di

questo indirizzo di studio, questo ovviamente determina un interesse per la materia solo finalizzato al conseguimento del risultato numerico e che si traduce in uno studio mnemonico non accompagnato dalla necessaria problematizzazione e dall'intento di fare proprie le tematiche

dello studio. Dal punto di vista disciplinare non ci sono state problematiche specifiche degne di rilievo anche se si tratta di una classe dalla gestione piuttosto faticosa. Sono reiteratamente presenti azioni di disturbo che pur non arrivando a manifestazioni di opposizione esplicita o atti eclatanti, portano a continue interruzioni che compromettono la linearità della lezione e mettono l'insegnante in una condizione di una continua tensione. Spesso queste azioni di disturbo sono da imputarsi a quegli alunni che fanno parte del gruppo dei "migliori", dal punto di vista del rendimento, e che forti della loro spiccata attitudine allo studio autonomo sono anche quelli che meno subiscono le conseguenze del clima creato dal loro modo di stare in classe.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive Docente: Prof.ssa Renda Silvana

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- 1 -Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria.
- 2 -Miglioramento delle capacità coordinative: capacità di esecuzione di combinazioni motorie complesse.
- 3 - Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra ed individuali: affinamento del gesto tecnico negli sport individuali e di squadra; conoscenza ed applicazione di alcuni schemi di gioco.
- 4 -Conoscenza degli effetti del movimento sul corpo umano: informazioni teoriche relative alle attività pratiche svolte, all'educazione alla salute ed interdisciplinari.

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

Corsa in regime aerobico su distanze o tempi programmati, con eventuale superamento di ostacoli e con variazioni di ritmo.

- Attività ed esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con piccoli carichi.
- Attività d'incremento della mobilità articolare.
- Esercizi di stretching.
- Attività di consolidamento delle capacità coordinative a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.
- Combinazioni motorie più complesse a corpo libero e con grandi attrezzi.
- Attività sportiva individuale: prove di resistenza, preatletismo generale ed approfondimento di alcune specialità dell'Atletica:
 - Salto in lungo
 - Velocità
 - Resistenza
- Attività sportiva di squadra: applicazione dei fondamentali individuali e collettivi dei vari sport di squadra. In particolare pratica di fasi di gioco con l'applicazione del regolamento della pallavolo e del basket e nel calcio a cinque e Rugby.
- Sport non tradizionali: Gooback, Frisbee, Badminton.

Metodologia

Si è utilizzato contemporaneamente il metodo globale e quello analitico così da poter passare gradualmente dal movimento naturale al gesto tecnico vero e proprio.

Durante l'esecuzione è stata fatta la correzione costante degli errori e le numerose ripetizioni hanno favorito l'interiorizzazione dei nuovi schemi motori e la loro personalizzazione.

Le informazioni teoriche sono state proposte prendendo spunti emergenti dalle attività pratiche in corso.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Testi e loro utilizzo

Nello svolgimento delle attività si sono utilizzate tutte le attrezzature disponibili negli impianti sportivi a disposizione dell'Istituto.

Modalità di verifica e valutazione.

Il conseguimento degli obiettivi didattici disciplinari è stato verificato attraverso test e prove pratiche specifiche.

Le conoscenze teoriche sono state verificate con prove strutturate.

Criteri di valutazione:

Nella valutazione si è tenuto conto dei miglioramenti conseguiti rispetto al livello di partenza, delle abilità e conoscenze acquisite, dell'impegno attivo e dell'interesse dimostrato.

Tipologia di prove utilizzate:

Sono state utilizzate attività pratiche indoor e outdoor.

Considerazioni finali sulla classe.

La classe ha svolto le ore di Scienze Motorie formando un gruppo di lavoro non del tutto, omogeneo sia per capacità sia per interessi.

Il clima di collaborazione e di responsabilità, è andato maturando nel corso dell'anno scolastico.

Durante l'intero anno scolastico la frequenza alle lezioni non è stata sempre costante, l'impegno è stato positivo e molti alunni hanno mostrato motivazione ed interesse ottenendo buoni risultati.

Discreto il livello di collaborazione e di autonomia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

RELIGIONE – Programma classe V A GAT a.s. 2018/2019 Prof. Giovanni Amighetti

Finalità formative	L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.
Obiettivi di apprendimento	Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche: - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
Indicazioni generali sui contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Ruolo della religione nella società contemporanea. Secolarismo. Materialismo. Relativismo. Globalizzazione.- La dignità dell'uomo. Concetto cristiano di persona.- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.- Giustizia e diritti umani. Solidarietà. Tolleranza. Accoglienza. Pace.- Rapporti Stato-Chiesa.- Ecumenismo e dialogo interreligioso, nuovi movimenti religiosi.- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Attività creativa- Schede operative- Dialogo e discussione in classe- Visione di film e documentari- Articoli specifici- Incontri con esperti e testimoni del mondo giovanile, del volontariato, missionario e di organizzazioni Onlus.
Strumenti	Libro di testo in adozione: "Tutti i colori della vita" di L. Solinas, ed. Sei - La Bibbia - Documenti magistero, Concilio Vaticano II.
Tempi di lavoro	1 ora settimanale.
Criteri di verifica e di valutazione	La valutazione tiene conto dei seguenti aspetti: ascolto, interesse, partecipazione ed impegno. Domande orali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

CLASSE	QUINTA GAT. SEZ A	A.S.	2018/2019
---------------	------------------------------	-------------	------------------

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LIOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>A tutta la classe / a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
1	Incontro formativo sulla resilienza climatica	Incontro formativo CAP sizing per la resilienza climatica	Tutta la classe	5	In Istituto	Formatori esterni
2	Incontro formativo sul Servizio Civile	Incontro formativo sul Servizio Civile	Tutta la classe	2	In Istituto	Formatori esterni

CLASSE	QUARTA GAT. SEZ A	A.S.	2017/2018
---------------	------------------------------	-------------	------------------

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>A tutta la classe / a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
1	Incontro formativo sul Servizio Civile	Incontro formativo sul Servizio Civile	Tutta la classe	2	In Istituto	Formatori esterni
2	Convegno	Convegno sul tema dell'agricoltura sostenibile	Tutta la classe	4	Presso villa Mazzotti a Chiari (BS)	Formatori esterni
3	Incontro formativo sul doping nello sport	Incontro formativo sul tema del doping nello sport	Tutta la classe	4	In Istituto	Formatori esterni
4	Incontro formativo sul bullismo e il cyberbullismo	Incontro formativo sull'uso non corretto del web e dei social media	Tutta la classe	5	In Istituto	Formatori esterni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

5	Incontro formativo sull'economia circolare e il cambiamento climatico	Incontro formativo sull'economia circolare e il cambiamento climatico	Tutta la classe	4	In Istituto	Formatori esterni
6	Incontro formativo	Incontro formativo sulla valorizzazione delle varietà vegetali tipiche e tradizionali	Tutta la classe	4	Presso il Museo dell'industria e del lavoro a Rodengo Saiano (BS)	Formatori esterni

CLASSE TERZA GAT. SEZ A

A.S. 2016/2017

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	Docenti CdC / Formatori esterni
1	Incontro formativo Progetto "Martina"	Incontro formativo con medici specialisti sul tema della prevenzione dei tumori in fascia adolescenziale	Tutta la classe	2	In Istituto	Formatori esterni (Lions Club)
2	Concorso storico sociale "Certamen Praenestinum"	Concorso sulla valorizzazione storico-sociale del territorio. L'attività ha previsto la individuazione e la rilevazione sul territorio di un'antica via romana, utilizzata dai Templari.	Tutta la classe	16	-In Istituto -In biblioteca scolastica -Presso il Comune di Chiari (BS)	Formatori esterni (ex Sindaco di Chiari)

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI SULLE ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Cambiamenti climatici
- Agricoltura sostenibile
- Doping nello sport
- Politica agricola comunitaria
- CAP SIZING per la resilienza
- Bullismo e Cyber bullismo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: attività extracurricolari ed integrative

Nel corso dell'a.s. sono state proposte alla classe le seguenti attività:

LUOGO	ATTIVITA'
▪ in Istituto	Seminario del <i>progetto CAPsizing per la resilienza climatica</i>
▪ in Istituto	Attività di laboratorio <i>serra aperta</i>
▪ in Istituto	Incontro di orientamento con le forze dell'ordine
▪ in Istituto	Attività pratica di potatura
▪ San Michele all'Adige (TN)	Visita alla Fondazione Edmund Mach e incontro di orientamento in uscita
▪ Bologna	Uscita didattica EIMA- (Esposizione Internazionale Macchine Agricole)
▪ Sicilia	Viaggio di istruzione in Sicilia: Siracusa, Catania e Piazza Armerina a.s. 2018/2019
▪ Rovato (BS)	Progetto Valorizzazione villa Cantù (censimento botanico e progettazione orto botanico con piante officinali)
▪ in Istituto	Incontro formativo sul servizio civile
▪ In Istituto/ Azienda agricola di Facchetti R., M., E. sita in via S. Gervasio, 10 – Chiari (BS)	Corso per trattoristi 2019
▪ in Istituto	Corso patentino fitofarmaci 2019
▪ In Istituto	Progetto ricerca-azione sulla produzione della birra



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Attività di alternanza scuola-lavoro) nel triennio

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa, legge 107/2015 e successive modificazioni, gli alunni della classe 5^A A GAT hanno svolto le attività previste sia nella modalità di tirocinio presso aziende esterne che con progetti di Istituto. Tutti gli alunni hanno completato positivamente il percorso previsto.

Informazioni dettagliate sul monte ore relativo ad ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione allegata al verbale n.5 del c.d.c. del 2 /05/2019

Progetto CLIL

In ottemperanza del regolamento relativo al riordino degli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha scelto "Gestione Ambiente e territorio" quale disciplina non linguistica del quinto anno da affrontare con insegnamento CLIL. Il progetto è stato così denominato:

" THE LANDSCAPE DISEASES -

Referente del progetto: Prof. Vertua Cristina

Docenti coinvolti nel progetto:

Prof. Rossi Ottorino, docente di Gestione, Ambiente e Territorio della classe V A GAT

Prof. ssa Beretta Raffaella, docente di Lingua Inglese della classe V A GAT

Obiettivi :il progetto Content and Language Integrated Learning (CLIL) si prefigge l'obiettivo di implementare la competenza linguistica degli studenti negli ambiti specifici del loro percorso di studi, principalmente attraverso lo sviluppo di un vocabolario di microlingua (ESP) specifico e adeguato. Per la classe V A GAT, il Consiglio di classe ha deciso di sviluppare per il progetto CLIL di questo anno scolastico il modulo di Gestione Ambiente e Territorio, relativo alle "Patologie del Paesaggio", le alterazioni del suo stato di salute che agiscono sia su scala locale che su scala globale. Essendo questo argomento molto vasto ed essendo anche difficile reperire materiale autentico e specifico, in lingua Inglese, si è deciso di comune accordo, con il docente della materia di indirizzo, di trattare solo alcuni argomenti. Nello specifico, si sono trattate: Le sindromi di trasformazione (erosione del suolo determinata da acqua e vento); le degradazioni da inquinamento (inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo, inquinamento da rifiuti); le sindromi complesse (global warming e buco dell'ozono).

Svolgimento

Durante le ore destinate al progetto, agli studenti è stato richiesto di partecipare attivamente alle lezioni e di interagire sia con l'insegnante che fra di loro, in lingua Inglese. Il fine di tale progetto è stato quello di permettere agli studenti di comprendere, approfondire ed arricchire il vocabolario di microlingua ed i contenuti disciplinari previsti dalle programmazioni, per altro già affrontate con il docente curricolare di Gestione Ambiente e territorio -in collaborazione con la docente di Inglese- utilizzando sempre la lingua straniera come lingua veicolare, promuovendo così la loro opportunità di relazionare in lingua straniera riguardo ad argomenti specifici del loro settore di indirizzo. Tutti i materiali presentati e analizzati durante gli incontri sono stati forniti agli studenti, in fotocopia o in supporto multimediale, e caricati sul registro elettronico alla voce "supporti formativi".



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le ore dedicate al progetto sono state 10 in totale , così suddivise :

-7 ore di lezione in classe in codocenza , tenute in presenza della docente di Inglese, del docente di Gestione Ambiente e territorio , Prof. Rossi ,e dell' ITP Giunta Eugenio.

-2 ore dedicate alla esposizione dei lavori di gruppo realizzati dagli studenti,

-1 ora dedicata alla verifica scritta .

Argomenti trattati ed approfonditi durante gli incontri :

7 ore di lezione	-strumenti utilizzati : fotocopie , slides, sussidio multimediale , LIM di classe
	-THE DEGRADATION OF THE ENVIRONMENT -Agriculture and Ecosystems : -the Degradation of the environment -Causes and Effects -Whatispollution ; differenttypes of pollution -Air pollution -Acid rains -Water pollution, Ecologicalindexes ; Fishkill; -How Eutrophicationworks -SoilPollution -Soilsalinization -Waste ; hazardouswaste -othertypes of pollution (light, noise, radioactivepollution) -The greenhouseeffect -the depletion of the ozonelayer https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/greenhouse-effect-our-planet/ -Italy's Hydrogeological instability -EROSION(soil erosion and water erosion)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

A completamento del progetto gli studenti hanno poi lavorato in piccoli gruppi (2 o 3 studenti per gruppo) ed hanno presentato ed esposto in lingua Inglese un lavoro in power point (sulla base di tematiche proposte dagli insegnanti) ma realizzato in piena autonomia. Ogni studente ha esposto al docente facilitatore ed ai compagni di classe gli argomenti approfonditi dimostrando la specifica conoscenza della materia e quella della lingua settoriale. In altre parole ha evidenziato le proprie competenze linguistiche tecniche e strategiche. La valutazione del docente ha tenuto in considerazione le scelte comunicative ed espositive sia del gruppo che del singolo. Gli indicatori per la valutazione sono stati i seguenti : capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzarsi e di organizzare il lavoro ,il comportamento individuale di ogni studente ed il comportamento in gruppo , la gestione del tempo; la capacità di rielaborare e di esporre i contenuti prodotti, l'uso appropriato delle TIC. La scala di misurazione adottata per la valutazione –da 1 a 10- ha fatto riferimento a quella concordata collegialmente dai docenti ed inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto . La soglia della sufficienza è stata valutata al 60% .

-Le presentazioni Power Point esposte dai ragazzi hanno trattato i seguenti argomenti :

-Italy's Prosecco boom is leading to dramatic soil erosion in Northern Veneto (article, from the "Dailytelegraph")

<https://www.telegraph.co.uk/news/2019/01/29/italys-prosecco-boom-leading-dramatic-soil-erosion-scientific/>

-Wetlands (la fitodepurazione)

-Air pollution

-Soilpollutin

-Acid rains

Gli argomenti trattati dagli studenti sono stati caricati sul registro elettronico della classe, alla voce "supporti formativi".

Verifica scritta : La verifica scritta ha avuto l'obiettivo di testare l'apprendimento degli argomenti trattati durante le lezioni ,ed in particolare modo l'apprendimento del glossario e del linguaggio tecnico settoriale relativo all'ambito ambientale e del territorio .La scala di misurazione adottata per la valutazione –da 1 a 10 , ha fatto riferimento a quella concordata collegialmente dai docenti ed inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto . La soglia della sufficienza è stata valutata al 60%

Valutazione globale Il voto finale che ogni studente ha ottenuto è stato determinato dal riscontro della presentazione del lavoro di gruppo e dalla verifica scritta. E' stato assegnato un voto ,sia nella disciplina di Gestione Ambiente e territorio , che in lingua Inglese. Gli indicatori che hanno concorso alla valutazione sono stati :l'organizzazione del lavoro ; la conoscenza dei contenuti , conoscenza della lingua inglese, correttezza sintattica ,fluency, capacità espositiva

Considerazioni

Gli studenti hanno mostrato un atteggiamento positivo e propositivo durante gli incontri, dimostrandosi in generale collaborativi ed attenti nei confronti del progetto. La comunicazione in lingua inglese è risultata essere incentivante a relazionare di argomenti inerenti al settore specifico del proprio indirizzo di studio , e di argomenti già affrontati in Gestione Ambiente e territorio , ma non sempre semplice da sostenere, in particolare per alcuni studenti . A tutti gli studenti è stata offerta l'opportunità di poter conversare in lingua straniera sia fra di loro, sia con gli insegnanti . Alcuni hanno dimostrato interesse ma talvolta hanno evidenziato maggior difficoltà rispetto ad altri compagni poiché non abituati a sostenere a lungo un discorso in lingua Inglese . In linea generale hanno lavorato tutti con discreto impegno anche quando hanno evidenziato difficoltà nella fluency espositiva .



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: valutazione

I criteri di valutazione utilizzati sono stati quelli concordati nel Consiglio di Classe che ha adottato la griglia espressa in decimi in riferimento ai livelli di apprendimento. Si riporta sotto tale griglia che è stata approvata dal Collegio dei docenti ed è rinvenibile nella sezione 11.1 "Valutazione degli esiti di apprendimento: criteri comuni" del PTOF.

Seguono le griglie di valutazione relative alle attività di "Cittadinanza e Costituzione" e quella dei "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento"

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
A Assolutamente insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
B Gravemente insufficiente Voto 3	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C Decisamente insufficiente Voto 4	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
D Insufficiente Voto 5	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E Sufficiente Voto 6	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F Discreto Voto 7	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G Buono Voto 8	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
H Ottimo Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
Eccellente Voto 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COGNOMENOMECLASSE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a. s.
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale e sociale)	Organizzazione dell'apprendimento o in base a: <ul style="list-style-type: none"> fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro	
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto		
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

			Livello base non raggiunto	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e valutare i dati Formulare e verificare ipotesi Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			Livello base non raggiunto	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> analogie e differenze cause ed effetti relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	
AQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni
			LIV. BASE	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

Firma dei docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTE

ANNO SCOLASTICO	ENTE/AZIENDA
STUDENTE	UFFICIO/SERVIZIO
CORSO	RESPONSABILE

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: DAL **AL** **N. ORE**
.....

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione: interesse partecipazione costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività	
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	Partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	
	NV	Non verificabile	

RUBRICA DELLE COMPETENZE

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Data

TUTOR SCOLASTICO

.....



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

Il consiglio di classe ritiene che gli obiettivi trasversali prefissati siano stati raggiunti dalla maggioranza della classe. Per quanto riguarda le competenze curriculari si rileva una certa disomogeneità : alcuni alunni hanno conseguito apprezzabili risultati sia in termini di competenze curriculari acquisite che relativamente alla capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro. Per alcuni alunni, pur facendo registrare un discreto miglioramento nel triennio, permangono le difficoltà riscontrate nel corso degli anni in alcune discipline e le competenze curriculari si attestano su livelli appena sufficienti.

Nel complesso i risultati conseguiti dalla classe in termini di competenze curriculari acquisite è comunque accettabile .



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SETTIMA: le griglie di valutazione delle simulazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA A Indicatori della tipologia specifica	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Interpretazione corretta e articolata del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
TOTALE				... /100
			/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto- buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B Indicatori della tipologia specifici	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto- buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazioni	livello nullo	1-3	14	
	livello grav. Insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7		
	livello sufficiente	8-10		
	livello discreto - buono	11-12		
	livello ottimo - eccellente	13-14		
TOTALE			 /100
			/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA C	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto- buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C Indicatori della tipologia specifici	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	livello nullo	1-2	12	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-10		
	livello ottimo - eccellente	11-12		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	livello nullo	1-3	15	
	livello grav. Insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7-8		
	livello sufficiente	9-10		
	livello discreto - buono	11-13		
	livello ottimo - eccellente	14-15		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
TOTALE				... /100
			/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Griglia per la correzione/valutazione della seconda prova scritta:
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO – PRODUZIONI VEGETALI
CLASSE QUINTA GAT, SEZ.A, A.S. 2018/19
ALUNNO /A _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi: Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Compilato dalla Commissione
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione	5 max	
	Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione	4	
	Essenziale	3	
	Incompleta	2	
	Frammentaria/incoerente	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Pertinente, argomentata e personale	8 max	
	Pertinente e completa	7-6	
	Accettabile	5-4	
	Parziale	3-2	
	Non pertinente, frammentaria, superficiale	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione	4 max	
	Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione	3	
	Essenziale	2	
	Incompleta/ o frammentaria/incoerente	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione	3 max	
	Essenziale	2	
	Incompleta/ o frammentaria/incoerente	1	
TOTALE			

Firma dei docenti

La correzione della prova avviene per area disciplinare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

COLLOQUIO (MAX 20 pt)

Griglia per la valutazione del colloquio

Indicatori e descrittori utilizzati nella valutazione del colloquio				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
chiarezza ed efficacia espositiva	1 - 2	3	4	5
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE				
padronanza dei contenuti e sviluppo delle argomentazioni	1 - 2	3	4	5
CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE				
raccordi pluridisciplinari	1 - 2	3	4	5
confronti e valutazioni personali e critiche	1 - 2	3	4	5
punteggio del colloquio			/20	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: le prove di simulazione

Simulazione 1^ prova del 26 marzo

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e
della Ricerca*

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Eugenio Montale, *L'agave sullo scoglio*, dalla raccolta *Ossi di seppia*, 1925 (sezione "Meriggi e Ombre").

L'agave sullo scoglio

Scirocco

O rabido¹ ventare di scirocco
che l'arsiccio terreno gialloverde
bruci;
e su nel cielo pieno
di smorte luci
trapassa qualche biocco
di nuvola, e si perde.
Ore perplesse, brividi
d'una vita che fugge
come acqua tra le dita;
inafferrati eventi,
luci-ombre, commovimenti
delle cose malferme della terra;
oh alide² ali dell'aria
ora son io
l'agave³ che s'abbarbica al crepaccio
dello scoglio
e sfugge al mare da le braccia d'alghe
che spalanca ampie gole e abbranca rocce;
e nel fermento
d'ogni essenza, coi miei racchiusi bocci

¹rabido: rapido

²alide: aride

³agave: pianta con foglie lunghe e carnose munite di aculei e fiore a pannocchia, diffusa nel Mediterraneo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

che non sanno più esplodere oggi sento
la mia immobilità come un tormento.

Questa lirica di Eugenio Montale è inclusa nella quinta sezione, *Meriggi e ombre*, della raccolta *Ossi di seppia*. La solarità marina del paesaggio e il mare tranquillo, al più un po' mosso, della raccolta si agita in *Meriggi e ombre* fino a diventare tempestoso ne *L'agave su lo scoglio*, percorso dal soffiare rabbioso dello scirocco, il vento caldo di mezzogiorno

Comprensione e analisi

1. Individua i temi fondamentali della poesia, tenendo ben presente il titolo.
2. Quale stato d'animo del poeta esprime l'invocazione che apre la poesia?
3. Nella lirica si realizza una fusione originale tra descrizione del paesaggio marino e meditazione esistenziale. Individua con quali soluzioni espressive il poeta ottiene questo risultato.
4. La poesia è ricca di sonorità. Attraverso quali accorgimenti metrici, ritmici e fonici il poeta crea un effetto di disarmonia che esprime la sua condizione esistenziale?
5. La lirica è percorsa da una serie di opposizioni spaziali: alto/basso; finito/infinito; statico/dinamico. Come sono rappresentate e che cosa esprimono?

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, elabora un commento argomentato sul rapporto tra la natura e il poeta che entra in contatto con essa in un'atmosfera sospesa tra indolente immobilità e minacciosa mobilità e sul disagio del vivere in Montale. Sostieni la tua interpretazione con opportuni riferimenti a letture ed esperienze personali. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri autori o con altre forme d'arte del Novecento.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affissarono⁴ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi⁵. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente⁶. Una smania mala⁷ mi aveva preso, quasi adunghiandomi⁸ il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé

⁴mi s'affissarono: mi si fissarono.

⁵meco, dinanzi: era con me, davanti a me.

⁶voluttuosamente: con morboso desiderio.

⁷smania mala: malvagia irrequietezza.

⁸adunghiandomi: afferrandomi con le unghie



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*⁹: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

⁹*alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo

che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp.28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente

legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
3. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?
4. In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico

Comprensione e analisi

1.

Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.

2.

La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?

3.

Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?

Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Paolo Rumiz¹⁰, *L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018

Trieste, ore 16.30 del 3 novembre 1918.

Pioviggina. Sul mare un sipario di nebbia che si dirada. [...]

Il giorno dopo, 4 novembre, il grosso dell'esercito entra nella città "cara al cuore" in preda all'anarchia e alla fame, e allora è davvero finita. [...] Dopo una guerra interminabile e un milione di morti fra le due parti, in Trentino e nella Venezia Giulia cinque secoli di dominazione austroungarica arrivano al fatale capolinea. Piazza dell'Unità, dedicata alle diverse genti dell'impero multilingue, diventa piazza dell'Unità d'Italia, simbolo di un risorgimento compiuto. L'idea di nazione fatta di un solo popolo ha vinto in una terra etnicamente "plurale", con tutte le conseguenze che si vedranno.

Cosa è rimasto di tutto questo dopo un secolo? Quale eredità ci lascia il 4 novembre dopo cent'anni di celebrazioni, alzabandiera e sfilate di Bersaglieri in corsa? Siamo in grado di leggere criticamente gli eventi, specie ora, in un momento che vede scricchiolare di nuovo l'equilibrio continentale? È arrivato o no il tempo di dare a quella guerra un significato europeo capace di affratellarci? [...]

Per decenni, la "diversità" triestina, fatta anche di Sloveni, Austriaci, Cechi, Croati, Greci, Ebrei, Armeni, Serbi, è stata riconosciuta solo a denti stretti da Roma. L'Italia aveva incamerato terre che in certi casi italiane non erano affatto, come il Sudtirolo o il Tarvisiano, e per giustificarne il possesso davanti agli Alleati dopo la Grande Ecatombe, essa aveva dovuto imporre ai popoli "alloglotti"¹¹ l'appartenenza alla nuova nazione. E così, quando l'Italia divenne fascista, il tedesco e lo sloveno divennero lingue proibite e a centinaia di migliaia di famiglie i cognomi furono cambiati per decreto.

Il risultato è che, ancora oggi, in tanti su questa frontiera fanno più fatica di altri italiani a capire la loro identità. [...] la presenza del comunismo di Tito alla frontiera del Nordest ha reso politicamente indiscutibile un'italianità che non fosse al mille per mille. [...]

Per mezzo secolo Trieste è vissuta di memorie divise. Su tutto. Olio di ricino, oppressione degli Sloveni, italianizzazione dei toponimi, emarginazione e poi persecuzione degli Ebrei, guerra alla Jugoslavia, occupazione tedesca, Resistenza, vendette titine, Foibe, Risiera, Governo militare alleato dal '45 al '54, trattati di pace con la Jugoslavia. Polemiche e fantasmi a non finire. Con

¹⁰P. Rumiz è giornalista e scrittore. Nell'articolo propone una riflessione sul significato della commemorazione del 4 Novembre, con particolare riferimento alle regioni del Trentino e della Venezia Giulia.

¹¹"alloglotta" è chi parla una lingua diversa da quella prevalente in una nazione.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

certe verità storiche non ancora digerite, come l'oscenità delle Leggi Razziali, proclamate dal Duce proprio a Trieste nel settembre del '38[...].

Ma la madre di tutte le rimozioni è la sorte dei soldati austriaci figli delle nuove terre. Storia oscurata fino all'altroieri. Per decenni è stato bandito accennare agli italiani con la divisa "sbagliata", quelli che hanno perso la guerra.

Guai dire che essi avevano combattuto anche con onore, come il fratello di Alcide De Gasperi, insignito di medaglia d'oro sul fronte orientale. Quando l'Austria sconfitta consegnò all'Italia la lista dei suoi Caduti trentini e giuliani (oltre ventimila), indicandone i luoghi di sepoltura, il documento fu fatto sparire e i parenti lasciati all'oscuro sulla sorte dei loro cari. Al fronte di Redipuglia, trentamila morti senza un fiore. Morti di seconda classe.

Tutto questo andrebbe riconosciuto senza paura, come il presidente Mattarella ha saputo fare

qualche mese fa in Trentino, per l'adunata degli Alpini, portando una corona di fiori a un monumento ai soldati austroungarici. L'appartenenza all'Italia non deve temere le verità scomode, per esempio che la guerra è stata fatta per Trieste, ma anche in un certo senso contro Trieste e i suoi soldati, con i reduci imperiali di lingua italiana e slovena mandati con le buone o le cattive a "rieducarsi" nel Sud Italia. Oppure che i prigionieri italiani restituiti dall'Austria furono chiusi in un ghetto del porto di Trieste come disertori e spesso lasciati morire di stenti.

Dovremmo temere molto di più lo sprofondamento nell'amnesia, in tempi in cui la memoria anche tra i gestori della cosa pubblica si riduce a un tweet sullo smartphone e la geopolitica a una playstation. Perché il rischio è che il grande rito passi nel torpore, se non nell'indifferenza, soprattutto dei più giovani.

Le fanfare non bastano più. [...] La guerra non è un evento sepolto per sempre.

Perché nel momento preciso in cui la guerra smette di far paura, ecco che — come accade oggi — la macchina dei reticolati, dei muri, della xenofobia e della discordia si rimette implacabilmente in moto e l'Europa torna a vacillare. [...]

Comprensione e analisi

Quale significato della Prima Guerra Mondiale l'autore vede nel mutamento del nome della principale piazza di Trieste dopo il 4 novembre 1918? Con quali altri accenni storici lo conferma?

In che cosa consisteva la «"diversità" triestina» alla fine della guerra e come venne affrontata nel dopoguerra?

Quali sono le cause e le conseguenze delle «memorie divise» nella storia di Trieste dopo la Prima Guerra mondiale?

Perché secondo l'autore è importante interrogarsi sulla Prima Guerra Mondiale oggi, un secolo dopo la sua conclusione?

Quale significato assume l'ammonimento «Le fanfare non bastano più», nella conclusione dell'articolo?



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Produzione

Quale valore ritieni debba essere riconosciuto al primo conflitto mondiale nella storia italiana ed europea? Quali pensi possano essere le conseguenze di una rimozione delle ferite non ancora completamente rimarginate, come quelle evidenziate dall'articolo nella regione di confine della Venezia Giulia? Condividi il timore di Paolo Rumiz circa il rischio, oggi, di uno «sprofondamento nell'amnesia»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SUTEMATICHE DI ATTUALITA'

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita.[...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SUTEMATICHE DI ATTUALITA'

La nostalgia fa parte della vita, come ne fa parte la memoria, della quale la nostalgia si nutre sulla scia dei ricordi che non dovremmo mai dimenticare, e che ci aiutano a vivere. Non c'è vita che non possa non essere attraversata dai sentieri talora luminosi e talora oscuri della nostalgia, e delle sue emozioni sorelle, come la malinconia, la tristezza, il rimpianto, il dolore dell'anima, la gioia e la letizia ferite, e sono molte le forme che la nostalgia assume nelle diverse stagioni della nostra vita. Andare alla ricerca delle emozioni, delle emozioni perdute, e la nostalgia ne è emblematica testimonianza, è compito di chiunque voglia conoscere le sconfinatae aree dell'interiorità, e delle emozioni che ne fanno parte. Non dovremmo vivere senza una continua riflessione sulla storia della nostra vita, sul passato che la costituisce, e che la nostalgia fa rinascere, sulle cose che potevano essere fatte, e non lo sono state, sulle occasioni perdute, sulle cose che potremmo ancora fare, e infine sulle ragioni delle nostre nostalgie e dei nostri rimpianti. Non solo è possibile invece, ma è frequente, che si voglia sfuggire all'esperienza e alla conoscenza di quello che siamo stati nel passato, e di quello che siamo ora.

La nostalgia ha come sua premessa la memoria che ne è la sorgente. Se la memoria è incrinata, o lacerata, dalle ferite che la malattia, o la sventura, trascina con sé, come sarebbe mai possibile riconoscere in noi le tracce della nostalgia? Dalla memoria emozionale, certo, dalla memoria vissuta, sgorgano le sorgenti della nostalgia, e non dalla memoria calcolante, dalla memoria dei nomi e dei numeri, che nulla ha a che fare con quella emozionale; ma il discorso, che intende riflettere sul tema sconfinato della memoria, mirabilmente svolto da sant'Agostino nelle *Confessioni*, ha bisogno di tenerne presenti la complessità e la problematicità. Eugenio BORGNA, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018, pp. 67-69

Eugenio Borgna, psichiatra e docente, in questo passo riflette sulla nostalgia. A qualunque età si può provare nostalgia di qualcosa che si è perduto: di un luogo, di una persona, dell'infanzia o ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.

dell'adolescenza, di un amore, di un'amicizia, della patria. Non soffocare «le emozioni perdute», testimoniate dalla nostalgia, consente di scandagliare l'interiorità e di riflettere sulla «storia della nostra vita», per comprendere chi siamo stati e chi siamo diventati.

Condividi le riflessioni di Borgna? Pensi anche tu che la nostalgia faccia parte della vita e che ci aiuti a fare i conti continuamente con la complessità dei ricordi e con la nostra storia personale?

Sostieni con chiarezza il tuo punto di vista con argomenti ricavati dalle tue conoscenze scolastiche ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Simulazione 2^ prova svolta in data 2 aprile 2019

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo:ITGA - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ARTICOLAZIONE GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Tema di: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO e
PRODUZIONI VEGETALI

Il candidato è tenuto a svolgere i quesiti della prima parte e due quesiti a sua scelta della seconda parte.

PRIMA PARTE

Il candidato, descriva le potenzialità ambientali, produttive e/o turistiche di un'area di propria conoscenza utilizzando gli indicatori ritenuti utili per tale analisi.

Predisponga quindi un progetto di recupero aziendale mediante l'impianto di una coltura arborea o arbustiva tipica del territorio in modo da mantenere inalterate le peculiarità ambientali, paesaggistiche in un'ottica di sviluppo sostenibile.

L'elaborato tecnico dovrà contenere la descrizione delle caratteristiche biologiche e produttive della specie proposta, le esigenze ambientali e il ciclo produttivo, i criteri di scelta e le caratteristiche delle principali cultivar diffuse nella zona.

Illustrerà quindi analiticamente gli interventi colturali annui, precisando le modalità di esecuzione più adatte a salvaguardare i principali aspetti ecologico-ambientali.

SECONDA PARTE

Il candidato risponda a due quesiti fra i quattro di seguito proposti, anche alla luce di eventuali esperienze personali scolastiche o di stage presso aziende.

- 1) Con riferimento al progetto della prima parte della prova, considerando la normativa di riferimento e i vincoli ambientali, valuti la possibilità di usufruire di incentivi pubblici rivolti al miglioramento aziendale o alla possibilità di attivare collaborazioni con altri operatori al fine della costituzione di attività di filiera.
- 2) Con riferimento alla coltivazione della specie scelta nella prima parte della prova si illustrino i possibili pericoli sul piano produttivo-ambientale derivanti da specifici interventi (fertilizzazione, difesa contro le avversità) non mirati e si analizzino i fattori da tener presente per evitare tali rischi.
- 3) Con riferimento alla coltura arborea o arbustiva individuata nella prima parte si descrivano le possibili soluzioni tecniche innovative nella scelta del sesto d'impianto e nella forma di allevamento per favorire interventi di meccanizzazione a basso impatto ambientale nelle principali operazioni colturali e di raccolta dei prodotti.
- 4) La scelta di un portainnesto è indispensabile per risolvere problemi che possono presentarsi a seconda della specie coltivata o delle caratteristiche pedo-climatiche. Dopo aver illustrato le tecniche d'innesto studiate o conosciute, esemplifichi casi concreti specificando i motivi della scelta del portainnesto ed i risultati che si cerca di ottenere.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali e proutuari tecnici.

È consentito l'uso del dizionario di lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidato di madrelingua non italiana.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE

INDIRIZZO AGRARIA-AGROALIMENTARE-AMBIENTE

SEZ. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

ESAME DI STATO A.S. 2018/2019

In data 9 maggio 2019 è stata effettuata una simulazione sulla conduzione del colloquio orale. La prova della durata di circa 40 minuti per candidato ha riguardato i seguenti contenuti:

-Presentazione da parte del candidato di una breve relazione e/o elaborato multimediale sull'esperienza svolta nell' ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione

-Argomentazione relativa alle discipline oggetto delle materie d'esame in modalità multidisciplinare sulla base dell'analisi di materiali predisposti dalla commissione.

Nella valutazione della simulazione del colloquio la commissione ha tenuto conto della capacità dello studente di:

- 1) Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale
- 2) Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari
- 3) Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando argomentazioni coerenti
- 4) Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico

Si riportano , a titolo puramente esemplificativo, alcune delle tipologie di materiale contenuti nelle buste preparate per la simulazione del colloquio.



Tabella 1 - Prodotti DOP/IGP dei principali Paesi dell'UE

	2003	2010	2014	2015	2016
Italia	130	217	267	276	289
Francia	131	182	218	225	237
Spagna	70	143	176	181	190
Portogallo	85	116	124	132	136
Grecia	81	88	101	102	104
Germania	64	78	79	84	89
Regno Unito	27	34	55	55	58
Altri UE	34	134	181	186	204
Totale	622	992	1.201	1.241	1.307

Fonte: elaborazione Centro Studi Confagricoltura su dati UE



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Agli Atti dell'Istituto è depositato il Curricolo verticale dei Percorsi delle Competenze trasversali per l'Orientamento raggiungibile al link <https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/ptof-20162019/>

Agli Atti dell'Istituto è depositato il Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione raggiungibile al link <https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/ptof-20162019/>.

ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.